

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**CÀ TIẾN CHUNG**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP  
MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG  
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**CÀ TIẾN CHUNG**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP  
MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG  
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Ngành: Quản lí giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHÙNG THỊ HẰNG**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn đề *“Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên”* là công trình nghiên cứu của riêng tôi và chưa được công bố ở bất kì công trình nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về bản luận văn này

*Điện Biên, ngày 18 tháng 04 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

***Cà Tiến Chung***

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, khảo sát và triển khai đề tài: **“Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên”** tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lí Giáo dục, Phòng Đào tạo bộ phận sau đại học của trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã nhiệt tình giảng dạy và tư vấn giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu thực hiện luận văn.

Tác giả bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với:

PGS. TS. Phùng Thị Hằng, cô giáo trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình định hướng, chỉ dẫn, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tác giả vượt qua những khó khăn trong suốt quá trình hoàn thành luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn lãnh đạo UBND huyện Điện Biên; lãnh đạo, cán bộ chuyên viên Phòng GD&ĐT huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên; Ban giám hiệu và giáo viên các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên; các bạn đồng nghiệp cùng gia đình và bạn bè đã động viên, giúp đỡ, đóng góp ý kiến và tạo mọi điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành luận văn này.

Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những khiếm khuyết. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Điện Biên, ngày 18 tháng 4 năm 2019*

**Tác giả**  
**Cà Tiến Chung**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN CHO GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Các khái niệm cơ bản.....	12
1.2.1. Bồi dưỡng .....	12
1.2.2. Tích hợp, dạy học tích hợp .....	13
1.2.3. Năng lực; năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên .....	15
1.2.4. Tổ chức, tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên.....	17
1.3. Một số vấn đề lý luận về bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	19
1.3.1. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	19

1.3.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	20
1.3.3. Phương pháp và hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	23
1.4. Hiệu trưởng trường trung học cơ sở với vai trò tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	25
1.4.1. Chức năng, nhiệm vụ của Hiệu trưởng trường trung học cơ sở .....	25
1.4.2. Nội dung tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở trường Trung học cơ sở .....	32
1.5.1. Các yếu tố khách quan .....	32
1.5.2. Các yếu tố chủ quan .....	32
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN .....</b>	<b>35</b>
2.1. Tình hình kinh tế - xã hội của huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên .....	35
2.1.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội của huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên .....	35
2.1.2. Khái quát về giáo dục trung học cơ sở ở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên ....	35
2.2. Khái quát về mục đích, nội dung, phương pháp khảo sát.....	38
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	38
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	39
2.2.3. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu.....	39
2.3. Thực trạng về hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....	40
2.3.1. Nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	40

2.3.2. Nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện, tỉnh Điện Biên.....	41
2.3.3. Kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện, tỉnh Điện Biên.....	45
2.4. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở trường trung học cơ sở huyện Điện, tỉnh Điện Biên .....	47
2.4.1. Xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....	47
2.4.2. Tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....	49
2.4.3. Chỉ đạo triển khai hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....	50
2.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....	52
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....	54
2.6. Đánh giá chung về quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên .....	56
2.6.1. Điểm mạnh.....	56
2.6.2. Hạn chế và nguyên nhân.....	57
Kết luận chương 2.....	60
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN ....</b>	<b>61</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	61

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	61
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	61
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	62
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	62
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi và đảm bảo chuẩn nghề nghiệp giáo viên ...	62
3.2. Biện pháp tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên ở các trường THCS huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....	63
3.2.1. Tổ chức các hoạt động để nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lí, giáo viên THCS về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN.....	63
3.2.2. Xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho giáo viên THCS phù hợp với tình hình thực tiễn.....	65
3.2.3. Phát hiện, bồi dưỡng, phát huy vai trò chủ động của đội ngũ GV cốt cán trong việc triển khai hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho giáo viên THCS.....	69
3.2.4. Đổi mới nội dung, đa dạng hóa các hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN theo hướng tích cực hóa người học, gắn tự bồi dưỡng với nghiên cứu khoa học.....	71
3.2.5. Đổi mới phương thức kiểm tra và đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho GV các trường THCS.....	76
3.2.6. Xây dựng cơ chế thi đua, khen thưởng trong việc triển khai hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho giáo viên THCS.....	78
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	81
3.3.1. Quy trình khảo nghiệm.....	81
3.3.2. Kết quả khảo nghiệm.....	81
Kết luận chương 3.....	88
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>89</b>
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	91
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>94</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Nguyên nghĩa
BDTX	Bồi dưỡng thường xuyên
CBQL	Cán bộ quản lí
CBQLGD	Cán bộ quản lí giáo dục
CTGDPT	Chương trình giáo dục phổ thông
DHPH	Dạy học phân hóa
DHTH	Dạy học tích hợp
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDPT	Giáo dục phổ thông
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
KHTN	Khoa học tự nhiên
KT-XH	Kinh tế, xã hội
NXB	Nhà xuất bản
PGS	Phó giáo sư
QLGD	Quản lí giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
TS	Tiến sĩ
UBND	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Qui mô phát triển số lượng HS THCS huyện Điện Biên trong 3 năm trở lại đây .....	36
Bảng 2.2.	Kết quả xếp loại môn KHTN của HS THCS huyện Điện Biên trong 3 năm trở lại đây .....	36
Bảng 2.3.	Thống kê về trình độ đào tạo của đội ngũ GV THCS ở huyện Điện Biên trong 3 năm trở lại đây .....	37
Bảng 2.4.	Thống kê về thực trạng đội ngũ CBQL các trường THCS huyện Điện Biên năm học 2017-2018 .....	38
Bảng 2.5.	Đánh giá của các khách thể điều tra về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho giáo viên THCS ....	40
Bảng 2.6.	Đánh giá của khách thể điều tra về nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn KHTN cho giáo viên THCS .....	42
Bảng 2.7.	Đánh giá của khách thể điều tra về các hình thức bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho giáo viên THCS .....	44
Bảng 2.8.	Đánh giá của các khách thể điều tra về kết quả hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho giáo viên THCS .....	46
Bảng 2.9.	Đánh giá của khách thể điều tra về việc lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho giáo viên THCS ....	48
Bảng 2.10:	Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn KHTN cho GV ở các trường THCS .....	49
Bảng 2.11.	Đánh giá của khách thể điều tra về các biện pháp chỉ đạo triển khai hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho giáo viên THCS .....	51
Bảng 2.12.	Đánh giá của khách thể điều tra về biện pháp kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn KHTN cho giáo viên THCS .....	53
Bảng 2.13.	Đánh giá của các khách thể điều tra về các yếu tố ảnh hưởng đến công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH môn KHTN cho giáo viên THCS.....	55